



Принято:  
Протокол № 1 Педагогического  
совета МДОУ «Детский сад  
«Жар-птица» от 29.08.2023 г.

Утверждено:  
Приказом заведующего МДОУ  
«Детский сад «Жар-птица»  
от 30.08.2023 г. № 145

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Жар – птица»**



**Образовательная программа  
дошкольного образования муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Жар-птица»  
разработана в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования (ФГОС ДО),  
федеральной образовательной программой  
дошкольного образования (ФОП ДО) и  
федеральной адаптированной образовательной  
программой дошкольного образования для  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (ФАОП ДО).**





## **Возрастные категории детей**

**Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:**

***дошкольный возраст – от 3 лет до школы***

**(младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа).**

**Программа *коррекционно-развивающей работы* направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, открывает возможность общего образования и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.**



***Цель Программы*** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.



Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- 1) реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;





**7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**

**8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;**

**9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;**

**10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.**

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.**

***Обязательная часть Программы* соответствует ФОП ДО и обеспечивает:**

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;**
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;**
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающую ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.**





В части, *формируемой участниками образовательных отношений*, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40%**.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится *целевой, содержательный и организационный разделы*.





## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР .**

**Главной *целью* взаимодействия является:**

**- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.**

Достижение целей осуществляется через решение *задач*:

- 1) выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- 2) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- 3) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- 4) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- 5) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.



**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям*:**

- диагностико-аналитическое направление;**
- просветительское направление;**
- консультационное направление.**



**Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы, способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.**

