



Принято:
Протокол № 1 Педагогического
совета МДОУ «Детский сад
«Жар-птица» от 29.08.2023 г.

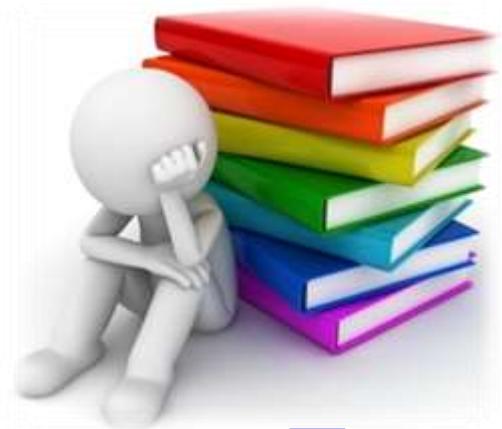
Утверждено:
Приказом заведующего МДОУ
«Детский сад «Жар-птица»
от 30.08.2023 г. № 145

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой
психического развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Жар – птица»**



**Образовательная программа
дошкольного образования муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Жар-птица»
разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования (ФГОС ДО),
федеральной образовательной программой
дошкольного образования (ФОП ДО) и
федеральной адаптированной образовательной
программой дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (ФАОП ДО).**





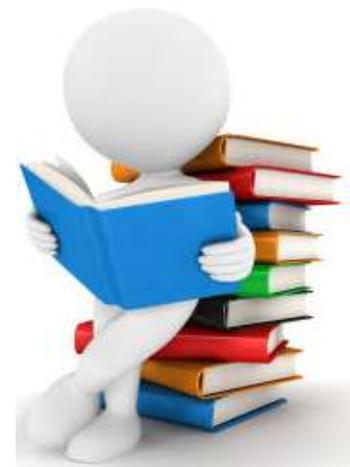
Возрастные категории детей

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

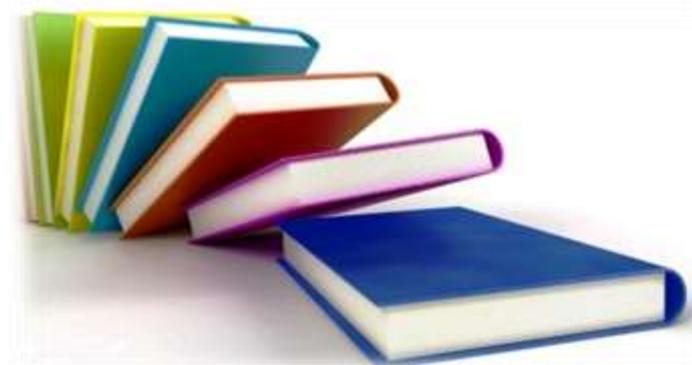
дошкольный возраст – от 3 лет до школы

(младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа).

Программа *коррекционно-развивающей работы* направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, открывает возможность общего образования и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

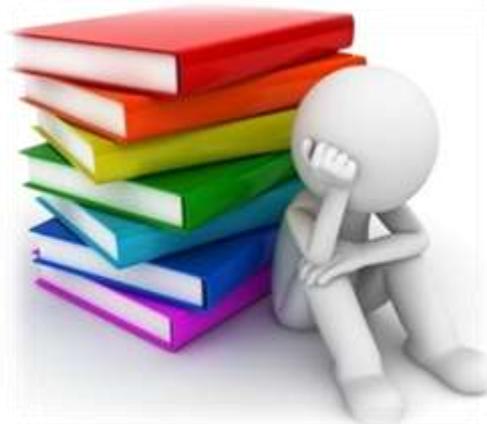


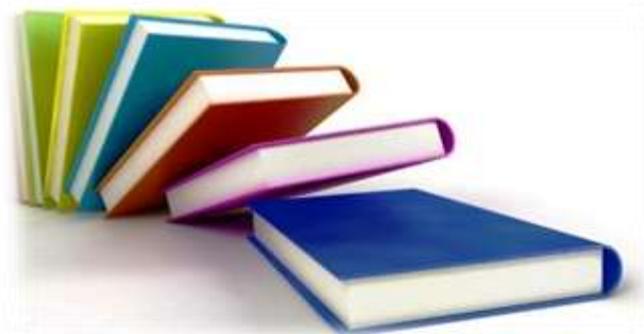
Цель Программы - создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.



Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- 1) реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;





7) формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

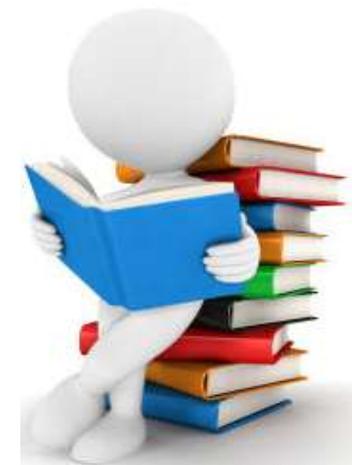
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

***Обязательная часть Программы* соответствует ФООП ДО и обеспечивает:**

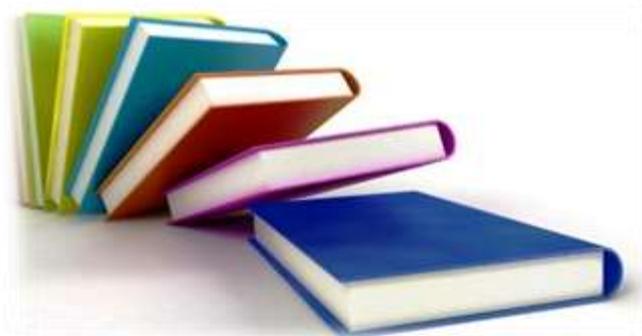
- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;**
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;**
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающую ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.**

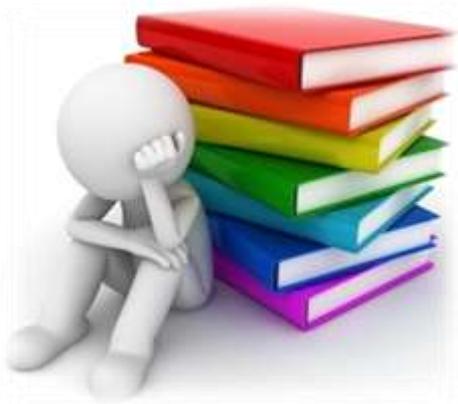


В части, *формируемой участниками образовательных отношений*, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40%**.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится *целевой, содержательный и организационный разделы*.





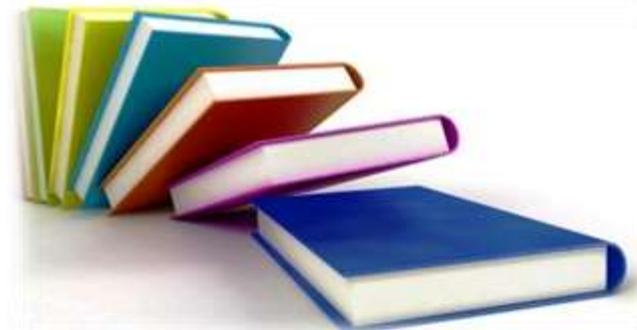
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР .

Главной *целью* взаимодействия является:

- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

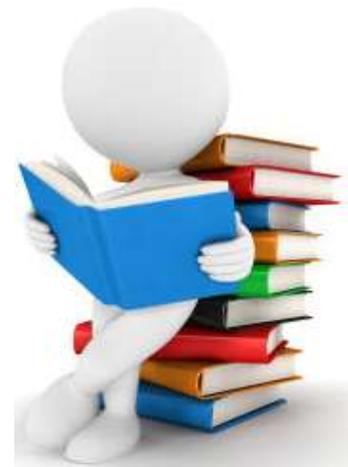
Достижение целей осуществляется через решение *задач*:

- 1) выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- 2) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- 3) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- 4) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- 5) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.



Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям*:

- диагностико-аналитическое направление;
- просветительское направление;
- консультационное направление.



Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы, способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

