

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Жар-птица»



Принято решением
Педагогического совета
Протокол №3 от 26.03.2025г.



Утверждено приказом
Заведующего МДОУ
«Детский сад «Жар-птица»
Сидловской А.В.
От 07.05.2025г. №100

Программа воспитательной работы для организации
отдыха детей и их оздоровления
ДОЛ «Жар-птица»

Адресат программы: воспитанники 7 лет
Срок реализации программы: 21 день
Разработчики программы:
Менькова Л.Ю.- директор ДОЛ

п. Шексна 2025 год

Содержание.

№п/п	Содержание	Страница
I. Общие сведения		3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативные документы	3
II. Целевой раздел		3
2.1.	Цели программы	3
2.2.	Задачи	3
2.3.	Характеристика детей с ОВЗ	4
2.4.	Целевые ориентиры	5
III. Содержательный раздел		5
3.1.	Содержание блока «Мир»	6
3.2.	Содержание блока «Россия»	6
3.3.	Содержание блока «Человек»	8
3.4.	Инвариантные общие содержательные модули	9
3.5.	Календарный план воспитательной работы	10
IV. Организационный раздел		11
4.1.	Деятельность работы ДОЛ	11
4.2.	Уклад ДОЛ	12
4.3.	Методическое обеспечение	13
4.4.	Материально-техническое обеспечение	14
4.5.	Кадровое обеспечение	14
4.6.	Примерный режим дня	15
Список литературы		15

I. Общие сведения.

Пояснительная записка.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления ДОЛ «Жар-птица» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.1. Нормативные документы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

II. Целевой раздел.

2.1. Цели программы:

Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачи программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и

оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Программа реализуется для воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет, а так же воспитанников с ОВЗ: дети с заключением ПМПК, обучающиеся по программам АОП ДО для детей с ТНР и ЗПР.

2.3. Характеристики детей с ОВЗ.

2.3.1. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи, 3 уровень:

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

2.3.2. Общая характеристика детей с задержкой психического развития:

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие

ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

2.4. Целевые ориентиры.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- целевое взаимодействие с семьями воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а так же с семьями детей-опекунов;

- разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.3. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности

как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

- модуль "Спортивно-оздоровительная работа";
- модуль "Культура России".

3.4.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5. Календарный план воспитательной работы.

	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя	Пятая неделя
Понедельник	2. День дружбы <u>утро:</u> Открытие лагеря – праздник «Наши лучшие друзья – солнце, воздух и вода!» <u>вечер:</u> Беседа «Всемирный день ребёнка», «Что такое лето?»	9. День друзей <u>утро:</u> Квест игра «Кладоискатели » <u>вечер:</u> Спортивная игра «Носы»	16. День улиц <u>утро:</u> Конкурс рисунков «Посёлок будущего» <u>вечер:</u> Экскурсия по известным местам посёлка	23. День памяти и скорби <u>утро:</u> «Линейка памяти» <u>вечер:</u> Конкурс рисунков «Чтобы не было войны»	30. День книги <u>утро:</u> <u>вечер:</u> Библиотека: Игровая программа «Угадай мелодию»

Вторник	3. День безопасности <u>утро:</u> Беседа о ПДД с инспектором ГИБДД «Если малыш поранился» - мультимедия (профилактика травматизма среди детей) <u>вечер:</u> Спортивная игра «Светофор»	10. День мультфильмов <u>утро:</u> Инсценировка мультфильмов <u>вечер:</u> Мир - познавательный фильм	17. День опытов и экспериментов <u>утро:</u> Беседа «Кто такие учёные». Просмотр познавательного фильма <u>вечер:</u> Опыты с различными материалами.	24. День воды <u>утро:</u> Экскурсия в пожарную часть <u>вечер:</u> Выставка рисунков «Берегись, огонь!»	1. День животных <u>утро:</u> Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных?» <u>вечер:</u> Познавательный фильм «О братьях наших меньших»
Среда	4. День Вежливости. <u>утро:</u> Викторина «Уроки этикета» <u>вечер:</u> «Потерянный полдник»	11. День России <u>утро:</u> Беседа «Россия – Родина моя» <u>вечер:</u> Спортивный праздник, посвящённый Дню независимости России.	18. День спорта <u>утро:</u> Экскурсия «Дворец Спорта» <u>вечер:</u> Спортивная игра «Насосы»	25. День <u>утро:</u> Интеллектуальная игра «Своя игра» <u>вечер:</u> Музыкальный досуг	2. Закрытие ДОЛ <u>утро:</u> Концерт <u>вечер:</u> Дискотека
Четверг	5. День великого поэта <u>утро:</u> Библиотека: познавательная программа о А.С.Пушкине <u>вечер:</u> Викторина «Сказки» по произведениям А.С.Пушкина	ВЫХОДНОЙ!!!	19. День здоровья <u>утро:</u> Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит» <u>вечер:</u> Музыкальный досуг	26. День воздушных шариков <u>утро:</u> Развлечение «Праздник воздушных шаров» <u>вечер:</u> Музыкальный досуг	
Пятница	6. День русского языка <u>утро:</u> Викторина «Слова» <u>вечер:</u> Мульткино	ВЫХОДНОЙ!!!	20. День <u>утро:</u> Спортивная игра «Фрукты-овощи» <u>вечер:</u> Дискотека	27. День <u>утро:</u> Музей, игровая программа <u>вечер:</u> Дискотека	

IV. Организационный раздел

4.1. Деятельность работы ДОЛ.

Детский оздоровительный лагерь «Жар-птица» (ДОЛ) с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Жар-птица». Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности. ДОЛ организуется для детей 6-7 лет.

Для ДОЛ с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым и познавательным программам, конкурсам, викторинам, квест-играм, беседам, спортивным играм и досугам, музыкальным развлечениям, творческим мастерским, просмотру презентаций и познавательных программ (использование ИКТ), экскурсиям в различные учреждения поселка. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники образовательной организации, преобладают привычные для образовательной организации формы работы.

Участие детей в игровых и познавательных программах несет в себе огромный педагогический потенциал, что способствует самовыражению детей. Участие в творческих мастерских позволит развить творческие способности детей, их фантазию, позволит реализовать находчивость и артистизм. Проведение закаливающих мероприятий позволит укрепить здоровье детей, снизить уровень заболеваемости, укрепить иммунитет.

Ожидаемые результаты работы детского оздоровительного лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- выявление и развитие творческих способностей детей;
- расширение социального опыта;
- формирование правильного отношения к родному краю, родине и природе;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга.

4.2. Уклад ДОЛ

Основные характеристики уклада ДОЛ	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО	Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
Характеристики	-открытость организации как социальной среды; -цикличность; -временность; -всеобщность; -многопрофильность и вариативность;

	-предопределенность законов и традиций.
Элементы уклада	-Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). -Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в летний период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. -Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	- сотрудничество с семьей. - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОЛ	Ритуалы в ДОЛ. Это определенный набор действий, которые регулярно повторяются при определенных условиях. Мы используем в ДОЛ такие виды ритуалов, как: -связанные с началом действия (например, пробуждение, подготовка к прогулке или занятию, ритуал приветствия); -связанные с завершением действия (засыпание, уход в детский сад, завершение игры, ритуал прощания). Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы

4.3. Методическое обеспечение.

Для педагогов ДОЛ создан методический комплекс, включающий типовые сценарии мероприятий, памятки и инструкции, дидактические материалы.

Также для реализации программы воспитания в ДОЛ используется «Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (платформа институт воспитания. рф.) <https://edu.gov.ru/>.

Краткое описание руководства:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач: содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

4.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы ДОЛ определяет базовый минимум, который необходим для оздоровления и качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

Также для реализации программы воспитания в ДОЛ используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Краткое описание рекомендаций:

Рекомендации призваны обеспечить создание образовательного пространства, которое гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в ДОО. В рекомендациях представлено: описание инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащения ДОО, критерии формирования; перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО; варианты организации инфраструктуры ДОО; алгоритмы формирования инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов; предложения к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.5. Кадровое обеспечение.

Руководитель (директор) смены ДОЛ назначается приказом организатора смены лагеря на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а так же для предоставления финансовой и бухгалтерской отчетности.

Штатное расписание устанавливается организатором смены, исходя из целей и задач смены в пределах выделенного финансирования, а так же с учетом внебюджетных источников финансирования.

Руководитель (директор) смены лагеря:

- обеспечивает общее руководство смены лагеря;
- разрабатывает (после согласования с организатором смены лагеря) и утверждает должностные обязанности работников, знакомит их с условиями труда, проводит (с

регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала смены лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с воспитанниками, составляет график выхода на работу персонала смены лагеря;

- создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников;

- несет ответственность за организацию питания воспитанников и финансово-хозяйственную деятельность смены лагеря.

Воспитатели и другие работники несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников.

К педагогической деятельности в смене лагеря допускаются лица, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

4.6. Примерный режим дня

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
Сбор детей, Зарядка на свежем воздухе	7.30 – 8.05
Утренняя линейка на участке	8.05 – 8.15
Завтрак	8.15- 9.00
Прогулка, воздушные, солнечные процедуры Мероприятия с детьми по утверждённому плану работы	9.00 – 12.00
Водные процедуры, игры	12.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Послеобеденный сон	13.00 – 15.00
Бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.30
Занятия по интересам. Развлекательные мероприятия. Прогулка	15.30 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00
Игры на спортивной площадке. Вечерняя линейка, уход домой	17.00 – 17.30

Список литературы:

1. Ч.3 ст.12.2 ФЗ от 24.07.1998г 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ».
2. Указ Президента РФ №809 от 09.11.22г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Таблица 6.7 главы 6 санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.:ТЦ Сфера, 2023.