



<b>Образовательная программа дошкольного образования</b>				
1,5 - 2 лет	<i>Первая группа раннего возраста</i>	<i>Общеразвивающей направленности (10,5/1)</i>	<i>2 игры-занятия по подгруппам по 10 минут, утром и вечером</i>	<i>10</i>
2 - 3	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Общеразвивающей направленности (10,5/2)</i>	<i>2 занятия по 10 минут, утром и вечером</i>	<i>10</i>
3 - 4	<i>Младшая группа</i>	<i>Общеразвивающей направленности (10,5/2)</i>	<i>2 занятия, по 15 минут, утром</i>	<i>10</i>
		<i>Комбинированной направленности (10/1)</i>	<i>2 занятия по 15 минут, утром; КРЗ с детьми с ОВЗ</i>	<i>в соответствии с ИУП</i>
4 - 5	<i>Средняя группа</i>	<i>Общеразвивающей направленности (10,5/1)</i>	<i>2 занятия, по 20 минут, утром</i>	<i>10</i>
		<i>Комбинированной направленности (10/1)</i>	<i>2 занятия, по 20 минут, утром</i>	<i>10</i>
			<i>КРЗ с детьми с ОВЗ</i>	<i>в соотв-вии с ИУП</i>
5 - 6	<i>Старшая группа</i>	<i>Общеразвивающая(10,5/1)</i>	<i>2 – 3 занятия, по 25 минут (утром и вечером)</i>	<i>13</i>
		<i>Комбинированной направленности (10/1)</i>	<i>2 – 3 занятия по 25 минут (утром и вечером)</i>	<i>13</i>
			<i>КРЗ с детьми с ОВЗ</i>	<i>в соотв-вии с ИУП</i>
6 - 7	<i>Подготовительная к школе группа</i>	<i>Общеразвивающая(10,5/1)</i>	<i>3 занятия по 30 минут (утром)</i>	<i>15</i>
		<i>Комбинированной направленности (10/1)</i>	<i>3 занятия по 30 минут (утром)</i>	<i>15</i>
			<i>КРЗ с детьми с ОВЗ</i>	<i>в соотв-вии с ИУП</i>
			<i>КРЗ в условиях логопедического пункта</i>	<i>в соотв-вии с расписанием занятий</i>

\* Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21). Перерывы между занятиями 10 минут, физкультминутки – 1,5 - 3 минуты.

Учебный план входит в основную общеобразовательную программу МДОУ «Детский сад «Жар птица» (далее ДОО) и призван регулировать деятельность педагогического коллектива ДОО, обеспечивать выполнение ФГОС ДО и реализацию ФОП ДО, гарантировать ребенку получение комплекса образовательных услуг, а также определять объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

При составлении Учебного плана учитывалось: соблюдение минимального количества образовательной деятельности; интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на основе ведущего вида деятельности дошкольников - игре; варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

В Учебный План включено пять образовательных областей, обеспечивающие: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Образовательная деятельность по освоению детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Содержание образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Образовательная деятельность по региональному компоненту осуществляется в соответствии с парциальной образовательной программой «Моя малая Родина- Вологодский край» (далее Программа), разработанной авторским коллективом ДОО.

Основной целью Программы является создание условий для формирования представлений о малой родине, о социокультурных ценностях народа, традициях и особенностях природы Вологодской области у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

#### **Задачи:**

*в области социально - коммуникативного развития ребенка:*

–развития положительного отношения ребенка к другим людям (уважение и терпимость к другим детям и взрослым, проживающим на территории Вологодской области, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, личностного и поведенческого своеобразия);

–развития коммуникативной и социальной компетентности (возможности ребенка внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, развития бережного, ответственного отношения ребенка к природе, рукотворному миру и традициям Вологодского края);

–развития игровой деятельности (использования знания о родном крае в игровой деятельности);

*в области познавательного развития ребенка:*

–развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (5 лет и до школы) в процессе ознакомления с историей родного края; бытом, культурой, языком, традициями коренных жителей области и людей разных национальностей, проживающих на её территории;

–развития представлений о географических, климатических и социокультурных (знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и др.) особенностях малой Родины; о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике; о природных богатствах Вологодской области: растительном и животном мире, полезных ископаемых;

–формирования ценностных отношений к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;

*в области речевого развития ребенка:*

–формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка (первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края);

–приобщения детей к культуре чтения произведений Вологодских писателей.

*в области художественно-эстетического развития ребенка:*

– развития у детей интереса к разным видам и жанрам искусства (словесного, музыкального, изобразительного) народного творчества земляков;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора Вологодской области;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности отражающей уникальность родного края, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*в области физического развития ребенка:*

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности (получения детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости) через традиционные игры и забавы Вологодского края.

## **2. Структура образовательного процесса**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность,

игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется:

В утренний отрезок времени —  
включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные, и др.)
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание иллюстраций, картин

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения)
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- трудовые поручения и дежурства
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка)
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика)

Во вторую половину дня —  
включает в себя:

- элементарную трудовую деятельность (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для малышей)
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные, литературные досуги)
- игровые ситуации, индивидуальные игры, и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные, и др.)
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, просмотр репродукций картин
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям
- работу с родителями (законными представителями)

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий и прогулки:

- занятие рассматривается, как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.
- прогулка, также включает в себя образовательную деятельность и проводится через:
  - наблюдения за объектами и явлениями природы
  - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
  - экспериментирование с объектами неживой природы
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

- элементарную трудовую деятельность на участке ДОО; свободное общение педагога с

детьми, индивидуальную работу, проведение спортивных праздников (по необходимости)

### Структура учебного года

с 01 сентября по 15 сентября 2023 г — адаптационный период, мониторинг специалистов

с 18 сентября по 31 декабря 2023 г — образовательный процесс, согласно учебного графика

с 15 декабря по 31 декабря 2023 г - мониторинг освоения детьми ОП ДО (педагогическая диагностика (пробный срез) *(осуществляется через наблюдения, беседы, игровые ситуации)*)

с 01 по 08 января 2024 г - новогодние праздничные и выходные дни

с 09 января по 31 мая 2024 г - образовательный процесс, согласно учебного графика

с 13 мая по 31 мая 2024 г - мониторинг специалистов, мониторинг освоения детьми ОП ДО (педагогическая диагностика (итоговый срез) *(осуществляется через наблюдения, беседы, игровые ситуации)*)

с 1 июня по 31 августа 2024 г – образовательный процесс, согласно плана летнего оздоровительного периода

### 3. Продолжительность ОД в день

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
<b>Начало занятий не ранее</b>	все возрасты	<b>08.00</b>
<b>Окончание занятий, не позднее</b>	все возрасты	<b>17.00</b>
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, <b>не более</b>	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, <b>не более</b>	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации <b>1 занятия после дневного сна</b>
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, <b>не менее</b>	все возрасты	<b>10 минут</b>
Перерыв во время занятий для гимнастики, <b>не менее</b>	все возрасты	<b>2-х минут</b>
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна <b>не менее</b>	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, <b>не менее</b>	1-3 года	<b>3 часа</b>
	4-7 лет	<b>2,5 часа</b>
Продолжительность прогулок, <b>не менее</b>	для детей до 7 лет	<b>3 часа в день</b>
Суммарный объем двигательной активности, <b>не менее</b>	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, <b>не ранее</b>	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, <b>не менее</b>	до 7 лет	<b>10 минут</b>

#### Продолжительность ООД в день групп, сформированных по возрастному принципу

Возраст детей	Номера групп	Продолжительность одного занятия	количество
Первая группа раннего возраста (1,5-2 г.)	№ 1	Не более 10 мин.	2 игры-занятия 1 половина дня (по подгруппам)
Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)	№ 2, 3	Не более 10 мин.	2 занятия 1 половина дня (по подгруппам)
Младшая группа (3-4 года)	№ 4, 11	Не более 15 мин.	2 занятия 1 половина дня (фронтально)
Средняя группа (4-5 л.)	№ 5, 8	Не более 20 мин.	2 занятия 1 половина дня (фронтально)
Старшая группа (5-6 л.)	№ 6, 9	Не более 25 мин.	2-3 занятия 1 и 2 половина дня (фронтально)
Подготовительная группа (6-7 л.)	№ 7, 10	Не более 30 мин.	2-3 занятия 1 половина дня (фронтально)

\*Перерывы между занятиями - не менее 10 мин, физкультминутки 1,5 - 3 мин.

#### 4. Планирование образовательной деятельности.

##### Перечень основных игр - занятий для детей первой группы раннего возраста (1,5-2 года)

Игры-занятия	Кол-во в неделю
<b>Всего в неделю</b>	<b>10</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>
Сенсорные эталоны и познавательные действия	2
Окружающий мир Природа	1(в чередовании)
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>
Речевое развитие (развитие понимания речи, развитие активной речи)	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>3</b>

Музыкальное занятие	2
Рисование (красками, карандашами, фломастерами) Лепка (глина, пластилин)	1(в чередовании)
<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>
Развитие движений (основная гимнастика (основные движения, ОРУ), подвижные игры и игровые упражнения)	2
Формирование основ здорового образа жизни*	-

### Планирование образовательной деятельности групп общеобразовательной направленности

Базовые виды деятельности	Возрастная группа/периодичность				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Всего в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Физическое развитие:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Физическое развитие в помещении	2	3	3	2	2
Физическое развитие на прогулке***	-	-	-	1	1
Формирование основ здорового образа жизни*	-	-	-	-	-
Активный отдых*	-	-	-	-	-
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Окружающий мир	1	1	1	1	1
Природа	(в чередовании)	(в чередовании)	(в чередовании)	(в чередовании)	(в чередовании)
Математические представления	1	1	1	1	2
Сенсорные эталоны и познавательные действия*	-	-	-	-	-
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Речевое развитие (формирования словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)	2	1	1	1,5	2
Подготовка к обучению грамоте	-	- в интеграции с ЗКР	- в интеграции с ЗКР	0,5	1
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Изобразительная деятельность:	1,5	1,75	1,75	3,5	3,75
- рисование (предметное, сюжетное декоративное) **	1	0,75	0,75	2	2
- лепка (в т.ч. декоративная)	0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)
- аппликация	-	0,25 (1 раз в месяц)	0,25 (1 раз в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)
- прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, тканью, природным материалом)	-	-	-	0,25	0,5
- народное декоративно-прикладное искусство	-	0,25	0,25	0,25	0,25
Конструктивная деятельность **	0,5 (2 раза в месяц)	0,25 (1 раз в месяц)	0,25 (1 раз в месяц)	0,5 (2 раза в месяц)	0,25 (1 раз в месяц)
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2

Приобщение к искусству*	-	-	-	-	-
Театрализованная деятельность*	-	-	-	-	-
Культурно-досуговая деятельность*	-	-	-	-	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
По принципу интеграции с занятиями обязательной части, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся	-	-	-	ежедневно	ежедневно

\*социально-коммуникативное развитие, сенсорные эталоны и познавательные действия, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, конструктивная деятельность, приобщение к искусству, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность, интерес к художественной литературе - предусматривает решение программных образовательных (обучающих и воспитательных) задач в занятиях, совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся

\*\* декоративное рисование со старшей группы (5-6 лет);

\*\*\* конструктивная деятельность из деталей конструкторов с подготовительной группы (6-7 лет);

\*\*\*\* проводится на открытом воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность организуется на открытом воздухе (СанПин 2.4.3648-20).

### Планирование образовательной деятельности групп комбинированной направленности

Базовые виды деятельности	Возрастная группа/периодичность			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Всего в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Физическое развитие:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Физическое развитие в помещении	3	3	2	2
Физическое развитие на прогулке***	-	-	1	1
Формирование основ здорового образа жизни*	-	-	-	-
Активный отдых*	-	-	-	-
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Окружающий мир	1	1	1	1
Природа	<i>(в чередовании)</i>	<i>(в чередовании)</i>	<i>(в чередовании)</i>	<i>(в чередовании)</i>
Математические представления	1	1	1	2
Сенсорные эталоны и познавательные действия*	-	-	-	-
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Речевое развитие ( <i>формирования словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i> )	1	1	1,5	2
Подготовка к обучению грамоте	- в интеграции с ЗКР	- в интеграции с ЗКР	0,5	1
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Изобразительная деятельность:	1,75	1,75	3,5	3,75
- рисование ( <i>предметное, сюжетное декоративное</i> ) **	0,75	0,75	2	2
- лепка ( <i>в т.ч. декоративная</i> )	0,5 <i>(2 раза в месяц)</i>	0,5 <i>(2 раза в месяц)</i>	0,5 <i>(2 раза в месяц)</i>	0,5 <i>(2 раз в месяц)</i>
- аппликация	0,25	0,25	0,5	0,5

	(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)	(2 раза в месяц)	(2 раза в месяц)
- прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, тканью, природным материалом)	-	-	0,25	0,5
- народное декоративно-прикладное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25
Конструктивная деятельность **	0,25 (1 раз в месяц)	0,25 (1 раз в месяц)	0,5 (2 раз в месяц)	0,25 (1 раз в месяц)
Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Приобщение к искусству*	-	-	-	-
Театрализованная деятельность*	-	-	-	-
Культурно-досуговая деятельность*	-	-	-	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
По принципу интеграции с занятиями обязательной части, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся	-	-	ежедневно	ежедневно
<b>Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.</b>				
<b>Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития</b>				
Коррекционно-развивающие занятия	В соответствии с индивидуальными программами коррекционно - развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными учебными планами			

\*социально-коммуникативное развитие, сенсорные эталоны и познавательные действия, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых, конструктивная деятельность, приобщение к искусству, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность, интерес к художественной литературе - предусматривает решение программных образовательных (обучающих и воспитательных) задач в занятиях, совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся

\*\* декоративное рисование со старшей группы (5-6 лет);

\*\*\* конструктивная деятельность из деталей конструкторов с подготовительной группы (6-7 лет);

\*\*\*\* проводится на открытом воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность организуется на открытом воздухе (СанПин 2.4.3648-20).